



## Candidatura N. 1015028 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	IC PASIANO'CARD.C.COSTANTINI'
<b>Codice meccanografico</b>	PNIC814002
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA COLETTI, 35
<b>Provincia</b>	PN
<b>Comune</b>	Pasiano Di Pordenone
<b>CAP</b>	33087
<b>Telefono</b>	0434625028
<b>E-mail</b>	PNIC814002@istruzione.it
<b>Sito web</b>	<a href="http://www.icpasianodipordenone.gov.it/">http://www.icpasianodipordenone.gov.it/</a>
<b>Numero alunni</b>	637
<b>Plessi</b>	PNAA81402X - PASIANO DI P.-CAP.'MARIO LODI' PNEE814014 - PASIANO-CAP. "DANTE ALIGHIERI" PNEE814025 - PASIANO-CECCHINI"M.T.DICALCUTTA PNIC814002 - IC PASIANO'CARD.C.COSTANTINI' PNMM814013 - CELSO COSTANTINI



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Riduzione dei debiti formativi Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1015028 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Musica	Musicando	€ 4.977,90
Musica	musicando 2	€ 4.977,90
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	yoghiamo	€ 4.977,90
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	yoghiamo 2	€ 4.977,90
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.911,60</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	comunicare per crescere	€ 4.977,90
Italiano per stranieri	comunicare per crescere 2	€ 4.977,90
Lingua madre	Leggo per scoprire	€ 4.977,90
Matematica	Giochi matematici	€ 4.977,90
Matematica	giochi matematici 2	€ 4.977,90
Matematica	Sapere in azione": il Problem Solving come strategia didattica e come abilità per promuovere la costruzione di competenze	€ 4.977,90
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Let's speak English	€ 4.977,90
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Let's speak English 2	€ 4.977,90
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 39.823,20</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Yogicando

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>La percentuale di bambini stranieri (81%), provenienti da famiglie non italofone, impone terreni di incontro e di socializzazione basati su medium non verbali e ad alta valenza educativa perché l'ostacolo linguistico rende difficile condividere le scelte educative con le famiglie.</p> <p>Il progetto mira a potenziare la percezione di sé e le competenze relazionali e linguistiche attraverso due percorsi non verbali: la pratica yoga e l'educazione al suono come medium tra il sé e il mondo.</p> <p>Con la pratica Yoga si sperimenta il passaggio dall'espressione corporea all'immobilità, alla propriocezione e allo scambio con l'altro. I bambini interpretano liberamente le posizioni rispettando le poche regole del gruppo e del proprio corpo.</p> <p>Nel laboratorio musicale i bambini esploreranno le potenzialità sonore del corpo e degli oggetti, individueranno il rapporto causale fonte sonore-suono, codificheranno e decodificheranno i suoni attraverso il linguaggio mimico-gestuale colorico-pittorico, grafico-verbale.</p> <p>Il progetto offre un modo diverso e comprensibile a tutti i bambini per stare insieme e socializzare. Suono, gesto e segno diventano un'unica lingua, che rende possibile esprimersi ed apprendere senza la paura di essere giudicati.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Pasiano è un paese di 7200 abitanti che in poco più di un trentennio è passato da un'economia agricola a divenire parte del distretto del mobile. Ciò ha attratto una migrazione composita di diversi gruppi geostorici, tra cui spiccano i gruppi rumeni e sik. La percentuale di stranieri è circa il 30% rispetto ai residenti e si tratta di famiglie giovani. Nell'ultimo anno si registra un inizio di migrazione di ritorno delle seconde e terze generazioni dall'America latina. La recessione di questo decennio ha messo in difficoltà sia stranieri che residenti ma non ha causato forti tensioni sociali. Il tessuto associativo è vivace, anche se legato a modelli culturali tradizionali e poco reattivi che non rielaborano né il senso delle nuove presenze né le accelerazioni culturali e hanno un atteggiamento prevalentemente difensivo da profondo nord est. Le rilevazioni Invalsi collocano il contesto sociale a livello medio basso e ci sono molte situazioni di deficit educativo sia di famiglie indigene che straniere.

## Obiettivi del progetto

*Indicare gli obiettivi del progetto che si sta*

Il progetto prevede il ricorso a specifiche metodologie, che permettano alle bambine e ai bambini di stimolare la percezione di sé, dell'altro e del mondo esterno attraverso il gioco ed il suono.

Postura e movimento, tono e ritmo saranno dimensioni che interagiranno costantemente in un contesto di esperienze che portino al centro il bambino ed il suo vissuto, per esplorare, scoprire ed esprimere il sé in una dimensione di relazionalità coi coetanei e con gli adulti.

Le attività condotte saranno necessariamente ludiche e volte a stimolare la percezione sensoriale dei bambini.

Corpo e suono saranno agiti sia per consentire di indagare e far emergere il mondo interiore, sia come strumenti espressivi da gestire e regolare per costruire una trama di relazioni armoniche tra l'io e l'altro con l'obiettivo di ampliare progressivamente la gestione di queste sfere. Nel contesto particolare della scuola dell'infanzia di Pasiano queste esperienze potranno essere comunicate anche ai genitori, per creare dei momenti di incontro e di socialità fra gruppi umani che si vivono accanto senza sfiorarsi



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC  
PASIANO'CARD.C.COSTANTINI'  
(PNIC814002)

### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Nell'individuazione delle priorità fondamentali sono stati i dati di fatto e l'esperienza condotta dai docenti nel primo anno della nuova scuola.

Le sezioni destinatarie dell'intervento sono composte per il 81% da bambini stranieri. Questi bambini provengono in stragrande maggioranza da famiglie non italofone, per cui incontrano la lingua italiana per la prima volta alla scuola dell'infanzia. L'esperienza del primo anno ha mostrato che è necessario investire moltissimo sui mediatori non verbali e assumere un ruolo educativo "forte", perché l'ostacolo linguistico e culturale rende difficile condividere le scelte educative con le famiglie, anche se si registra un clima di fiducia, perché finalmente è stata fatta una proposta formativa non a pagamento, che consente anche ai loro bambini di fruire di un percorso formativo. La presenza dei bambini a scuola ha consentito per la prima volta a persone di diversi gruppi geostorici di incontrarsi per alcuni momenti su problemi comuni: un primo passo indispensabile per poter fare altre proposte.

### **Apertura della scuola oltre**

*Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

Per la realizzazione dei moduli si prevede l'apertura della scuola in orario extrascolastico, durante i pomeriggi della settimana. Questo per una serie di motivi. Una rapida indagine tra i genitori ha permesso di capire che la maggior parte è favorevole a questa soluzione perché i fine settimana sono il momento privilegiato per stare con i propri bambini. La particolare utenza sconsiglia anche l'apertura estiva dal momento che la maggioranza degli stranieri utilizza le ferie estive per rientrare in patria e molti italiani preferiscono vivere l'estate con i figli. Pertanto sono in previsione delle attività articolate in 20 incontri di un'ora e mezza parte in orario extracurricolare, attività che per forza di cose dovranno essere ludiche e laboratoriali. Questo permetterà anche di contenere i costi per le spese di pulizia da parte dei collaboratori scolastici.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

*Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>*

Il territorio comunale è povero di associazioni che propongano attività dedicate alla scuola dell'infanzia negli ambiti individuati dal progetto, per cui si è chiesto un aiuto per la coprogettazione e la consulenza gratuita a un soggetto che opera a livello di ambito da alcuni anni e nel tempo hanno prodotto delle proposte che le scuole dell'infanzia dell'ambito hanno ritenuto molto interessanti. Per la scuola di Pasiano si tratta di un primo avvio di collaborazione, che avviene contestualmente ad un confronto tra le nuove docenti della scuola (provenienti da scuole private) e le docenti delle altre scuole pubbliche dell'ambito. La

collaborazione è stata essenziale per identificare i nuclei di lavoro e le metodologie didattiche innovative e adatte ai destinatari, avviando una collaborazione che potrebbe essere interessante proseguire.

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Elementi innovativi:

- didattica attiva e laboratoriale: il progetto si basa sulla pratica della didattica del fare che è anzitutto una modalità di condurre le esperienze di insegnamento ed apprendimento che valorizza tutte le intelligenze di cui un individuo può disporre (Gardner, 2010), superando la centralità dell'intelligenza linguistica e di quella logico-matematica e sfruttando in maniera più intensa il ruolo del corpo e le sue potenzialità

- peer tutoring: la possibilità di partecipare a laboratori e a esperienze di didattica attiva reca anche in questo senso un potenziale notevole, dal momento che consente, in molti casi, di sperimentare la relazione con il piccolo o il grande gruppo e di accostarsi a figure adulte che, piuttosto che trasmettere conoscenze, si pongono come intermediari, propongono strumenti, offrono contesti.

- fare per includere: l'utilizzo di mediatori non verbali e del proprio corpo come strumento per apprendere attraverso l'azione consentono una piena inclusione dei bambini che presentano difficoltà di relazione e di comunicazione per motivi linguistici e socioculturali.

L'impatto previsto è dato dalla costruzione di percorsi di socializzazione virtuosa e di sviluppo di competenze personali e interculturali tra i bambini ma anche l'avvio di esperienze interculturali tra i gruppi geostorici stranieri che sono molto isolati tra loro, e le poche famiglie italiane.



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Per la parte musicale si utilizzeranno le seguenti metodologie didattiche volte all'inclusione:

Dalcroze per il movimento inteso come mezzo per vivere pienamente l'evento sonoro in tutte le sue qualità espressive;

Orff per il far musica insieme e la produzione di eventi musicali con parola, musica, danza e l'uso di strumenti ritmici;

Willems per l'educazione delle facoltà percettive;

Kodali per la pratica del canto;

Zucchini per l'espressione di sé e la socializzazione attraverso la musica;

Rizzi e Pastormerlo per la lettura e la scrittura musicale.

Per la parte yoga verranno curati i seguenti passaggi per promuovere l'inclusione:

individuazione delle emozioni e degli ostacoli alla relazione con sé e con gli altri

incentivazione della socializzazione e dell'integrazione dei gruppi classe,

sostegno allo sviluppo del pensiero simbolico e del linguaggio,

facilitazione dell'orientamento spaziale (anche in vista dei prerequisiti di accesso alla scuola primaria),

individuazione precoce delle difficoltà di sviluppo.



## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Si distingueranno due tipi di rilevazione.

- Per la valutazione dell'impatto sui destinatari saranno utilizzati:

rubriche di osservazione condivise tra maestre dell'infanzia ed esperti

vissuti dei bambini raccolti attraverso attività di circle time, disegni, giochi e canzoni

questionari di rilevazione rivolti ai genitori per l'osservazione di alcuni traguardi di apprendimento individuati dall'esperto

- Per monitorare lo sviluppo delle competenze di base saranno utilizzate prevalentemente le osservazione delle docenti in corso

d'anno. A titolo esemplificativo verranno create situazioni per osservare i seguenti ambiti:

coordinamento corporeo

coordinamento visuo spaziale

senso del ritmo

coordinamento suono-gesto

espressività corporeo-simbolica

sviluppo di competenze socio relazionali tra pari e con adulti

sviluppo del linguaggio



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)*

Il progetto è stato discusso all'interno del Collegio docenti per evidenziare i nessi con la progettualità dell'Istituto ed è stato approvato all'interno del Consiglio di Istituto. Verrà presentato nelle riunioni con i genitori delle future classi previste a fine anno scolastico e ad inizio anno scolastico qualora i tempi di approvazione lo permettano.

Verrà comunque presentato sul sito e monitorato in corso d'anno nelle riunioni con i rappresentanti di sezione.

Eventuali prodotti dei due percorsi saranno inseriti nel progetto "La scuola si presenta e si racconta" durante le iniziative rivolte al territorio.

La presenza di docenti tutor interni permetterà di documentare il percorso con particolare attenzione alle risonanze dei bambini, acquisire conoscenze, recuperare materiali e strumenti per maturare le proprie competenze nell'ambito e proporre successivamente delle attività analoghe anche con la supervisione degli esperti.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

I bambini verranno coinvolti attraverso l'illustrazione della proposta, intesa come canovaccio da riempire con le loro aspettative, negoziate con le docenti.

Nel corso delle attività saranno protagonisti attivi e gli esperti dovranno a loro volta negoziare con i loro bisogni e le loro aspettative i traguardi e le modalità di approccio.

I genitori potranno essere coinvolti nelle riunioni di fine anno scolastico ed inizio anno scolastico successivo a livello informativo e, data la multiculturalità presente, potranno proporre agli esperti di condividere giochi e ritmi delle loro culture; saranno per questo coinvolti anche nei momenti di preparazione degli eventi legati al progetto "La scuola si presenta e si racconta"; negli incontri di intersezione proporranno le loro osservazioni ed indicazioni per monitorare in itinere il progetto e ritrarlo sulla base delle esigenze.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
La scuola si presenta e si racconta	p.56	<a href="http://www.icpasianodipordenone.gov.it/area-pubblica/ptof">http://www.icpasianodipordenone.gov.it/area-pubblica/ptof</a>
scientific@mente: la sapienza dell'acqua	p.62	<a href="http://www.icpasianodipordenone.gov.it/area-pubblica/ptof">http://www.icpasianodipordenone.gov.it/area-pubblica/ptof</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
CONSULENZA PER LA PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ MUSICALI	1	ASSOCIAZIONE CULTURALE ALTOLIVENTINA XX SECOLO	Dichiarazione di intenti	2179/2018	22/05/2018	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Musicando	€ 4.977,90
musicando 2	€ 4.977,90
yoghiamo	€ 4.977,90
yoghiamo 2	€ 4.977,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.911,60</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Musica**  
**Titolo: Musicando**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Modulo
Titolo modulo	Musicando



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Nel campo di esperienza IMMAGINI, SUONI E COLORI, la musica è descritta un'esperienza universale, carica di emozioni e ricca di tradizioni culturali. Il bambino, interagendo col paesaggio sonoro, sviluppa le proprie capacità cognitive e relazionali, impara a percepire, ascoltare, ricercare e discriminare i suoni all'interno di contesti di apprendimento significativi.</p> <p><b>STRATEGIE DIDATTICHE INNOVATIVE</b> Il percorso valorizzerà le modalità spontanee di ascolto, cioè la tendenza ad ascoltare muovendosi o pensando a qualcosa che la musica evoca. L'ambiente scolastico sarà organizzato in modo che diventi ricco di stimoli sonori e musicali e di spazi e materiali adeguati al movimento e a fare musica. Il progetto richiederà di muoversi sulla musica, movimenti liberi, semplici coreografie o sequenze ritmico-motorie eseguite con le body percussion. Il corpo, sarà mezzo privilegiato per appropriarsi delle conoscenze anche più astratte. Le consegne stimoleranno la tendenza spontanea al movimento a cui si associano attività simboliche, e i gesti assumeranno significato, all'interno di una storia immaginata o in una coreografia che rimanda a determinati luoghi o situazioni.</p> <p><b>CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI</b> Il progetto vedrà coinvolti bambini e bambine di 3, 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia. L'individuazione dei destinatari avrà come finalità principale l'integrazione attraverso la costruzione di relazioni positive sostenute da esperienze significative che sfruttano la naturale propensione di alcuni bambini nei confronti della musica mettendola a disposizione dei coetanei e facilitando così l'apprendimento.</p> <p><b>TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO</b> 1. comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; 2. scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; 3. vivere pienamente la propria corporeità, percepirne il potenziale comunicativo ed espressivo, riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo; 4. sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali; 5. utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p> <p><b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> Osservazione dei bambini e documentazione attraverso diario di bordo</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/10/2019</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>04/05/2020</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Musica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PNAA81402X</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>19 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Musicando**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Musica**  
**Titolo: musicando 2**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	musicando 2
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Nel campo di esperienza IMMAGINI, SUONI E COLORI, la musica è descritta un'esperienza universale, carica di emozioni e ricca di tradizioni culturali. Il bambino, interagendo col paesaggio sonoro, sviluppa le proprie capacità cognitive e relazionali, impara a percepire, ascoltare, ricercare e discriminare i suoni all'interno di contesti di apprendimento significativi.</p> <p><b>STRATEGIE DIDATTICHE INNOVATIVE</b> Il percorso valorizzerà le modalità spontanee di ascolto, cioè la tendenza ad ascoltare muovendosi o pensando a qualcosa che la musica evoca. L'ambiente scolastico sarà organizzato in modo che diventi ricco di stimoli sonori e musicali e di spazi e materiali adeguati al movimento e a fare musica. Il progetto richiederà di muoversi sulla musica, movimenti liberi, semplici coreografie o sequenze ritmico-motorie eseguite con le body percussion. Il corpo, sarà mezzo privilegiato per appropriarsi delle conoscenze anche più astratte. Le consegne stimoleranno la tendenza spontanea al movimento a cui si associano attività simboliche, e i gesti assumeranno significato, all'interno di una storia immaginata o in una coreografia che rimanda a determinati luoghi o situazioni.</p> <p><b>CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI</b> Il progetto vedrà coinvolti bambini e bambine di 3, 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia. L'individuazione dei destinatari avrà come finalità principale l'integrazione attraverso la costruzione di relazioni positive sostenute da esperienze significative che sfruttano la naturale propensione di alcuni bambini nei confronti della musica mettendola a disposizione dei coetanei e facilitando così l'apprendimento.</p> <p><b>TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO</b> 1. comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; 2. scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; 3. vivere pienamente la propria corporeità, percepirne il potenziale comunicativo ed espressivo, riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo; 4. sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali; 5. utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p> <p><b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> Osservazione dei bambini e documentazione attraverso diario di bordo</p>



<b>Data inizio prevista</b>	19/10/2019
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Musica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PNAA81402X
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: musicando 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)**

**Titolo: yoghiamo**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	yoghiamo



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Le lezioni di Yoga si basano su pratiche corporee di Hatha Yoga e piccole pratiche di rilassamento. Ognuna prevede un approccio ludico utilizzando vari linguaggi e canali sensoriali.</p> <p><b>Obiettivi:</b> sperimentare il passaggio dal movimento e dall'espressione corporea all'immobilità ed alla propriocezione allo scambio con l'altro e all'interiorità più profonda sviluppare le capacità percettive di ascolto, producendo uno stato di tranquillità mentale che permetta ai bambini di calmarsi e di favorire gli apprendimenti dal punto di vista cognitivo</p> <p><b>Strategie didattiche innovative:</b> Gioco: è uno strumento importante per trasmettere messaggi di valore (amicizia, rispetto e collaborazione, ascolto, immaginazione). Vengono utilizzati tutto il corpo, la musica, strumenti musicali, attrezzi da palestra. Attraverso l'ascolto attivo i movimenti vengono suggeriti dalla musica stessa, grazie a concetti musicali basilari presentati sotto forma di contrasto (suono/silenzio, piano/forte, veloce/lento, ascendente/discendente, ecc). Le posizioni Yoga richiamano gli animali e la natura, consentendo di proporre movimenti nuovi in modo che ogni bimbo esplori lo spazio in cui si muove e stabilisca il suo rapporto con i pari esprimendo le sue possibilità e capacità motorie ed emotive. I giochi di respirazione accompagnati dalla musica calmano e rilassano il bambino dopo la fatica e l'eccitazione del gioco, e gestiscono le emozioni in caso di rabbia o tristezza. Immaginazione guidata attraverso le favole: attraverso il racconto vengono trattati i capricci, i litigi, l'amicizia ed il rispetto per gli altri. Le attività vengono gradualmente ampliate dalla rappresentazione grafica della favola ascoltata, dalla coloritura di Mandala, dalla realizzazione di oggetti semplici che i bambini possono manipolare come disegni e burattini.</p> <p><b>Rilassamento e visualizzazioni:</b> A fine sessione delle asana e dell'automassaggio, il rilassamento nella posizione dell'angioletto che dorme, a coppie o con il Mandala vivente permetterà la distensione completa dei muscoli e degli organi attivati durante le asana, per trarre i migliori benefici. La capacità di rilassarsi è direttamente legata ad un miglioramento psicofisico generale e della capacità di concentrazione, ad un calo della tensione, alla riduzione del nervosismo e all'aumento dell'autostima.</p> <p><b>Modalità di valutazione</b> Osservazione dei bambini e documentazione attraverso diario di bordo</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>04/11/2019</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>03/06/2020</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PNAA81402X</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>19 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: yoghiamo**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)**

**Titolo: yoghiamo 2**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	yoghiamo 2
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Le lezioni di Yoga si basano su pratiche corporee di Hatha Yoga e piccole pratiche di rilassamento.</p> <p>Ognuna prevede un approccio ludico utilizzando vari linguaggi e canali sensoriali.</p> <p><b>Obiettivi:</b> sperimentare il passaggio dal movimento e dall'espressione corporea all'immobilità ed alla propriocezione allo scambio con l'altro e all'interiorità più profonda sviluppare le capacità percettive di ascolto, producendo uno stato di tranquillità mentale che permetta ai bambini di calmarsi e di favorire gli apprendimenti dal punto di vista cognitivo</p> <p><b>Strategie didattiche innovative:</b> Gioco: è uno strumento importante per trasmettere messaggi di valore (amicizia, rispetto e collaborazione, ascolto, immaginazione). Vengono utilizzati tutto il corpo, la musica, strumenti musicali, attrezzi da palestra. Attraverso l'ascolto attivo i movimenti vengono suggeriti dalla musica stessa, grazie a concetti musicali basici presentati sottoforma di contrasto (suono/silenzio, piano/forte, veloce/lento, ascendente/discendente, ecc). Le posizioni Yoga richiamano gli animali e la natura, consentendo di proporre movimenti nuovi in modo che ogni bimbo esplori lo spazio in cui si muove e stabilisca il suo rapporto con i pari esprimendo le sue possibilità e capacità motorie ed emotive. I giochi di respirazione accompagnati dalla musica calmano e rilassano il bambino dopo la fatica e l'eccitazione del gioco, e gescono le emozioni in caso di rabbia o tristezza. Immaginazione guidata attraverso le favole: attraverso il racconto vengono trattati i capricci, i litigi, l'amicizia ed il rispetto per gli altri. Le attività vengono gradualmente ampliate dalla rappresentazione grafica della favola ascoltata, dalla coloritura di Mandala, dalla realizzazione di oggetti semplici che i bambini possono manipolare come disegni e burattini.</p> <p><b>Rilassamento e visualizzazioni:</b> A fine sessione delle asana e dell'automassaggio, il rilassamento nella posizione dell'angioletto che dorme, a coppie o con il Mandala vivente permetterà la distensione completa dei muscoli e degli organi attivati durante le asana, per trarre i migliori benefici. La capacità di rilassarsi è direttamente legata ad un miglioramento psicofisico generale e della capacità di concentrazione, ad un calo della tensione, alla riduzione del nervosismo e all'aumento dell'autostima.</p> <p><b>Modalità di valutazione</b> Osservazione dei bambini e documentazione attraverso diario di bordo</p>



<b>Data inizio prevista</b>	04/11/2019
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PNAA81402X
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: yoghiamo 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: compeuropa 2

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il Progetto si articola in 8 Moduli per l'utenza più debole della primaria col fine di promuovere lo sviluppo e il potenziamento delle competenze di base nelle aree lingua madre, della lingua straniera, della matematica e della L2, dove la presenza di una percentuale rilevante di bambini stranieri provenienti da famiglie non italofone impone attenzione e investimento da parte dell'istituto. Si punterà alla creazione di contesti di apprendimento alternativi per sviluppare autostima, scoprire attitudini e abilità nuove e maturare gli atteggiamenti pro sociali. I laboratori coniugheranno l'utilizzo delle nuove tecnologie e dei linguaggi con didattiche innovative (peer to peer, cooperative learning, learning by doing). La progettazione promuove nuovi spazi per l'apprendimento, sfruttando le opportunità delle ICT e dei linguaggi digitali attraverso la riorganizzazione del Tempo del fare scuola.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Pasiano è un paese di circa 7200 abitanti con un'economia tradizionalmente agricola, dove dagli anni 60 si è sviluppato fiorente distretto del mobile. Questo ha portato un benessere imprevisto e facili guadagni per tutti comportando la messa in crisi dei modelli tradizionali e della famiglia. Inoltre ha attratto un consistente flusso migratorio di diversi gruppi geostorici, tra cui primeggiano romeni e sik ma i gruppi sommano una decina e rappresentano quasi il 30% della popolazione, anche scolastica.

Il territorio non ha elaborato questa presenza al di fuori dei luoghi di lavoro.

La crisi del distretto dell'ultimo ventennio ha prodotto difficoltà diffuse per tutti e una fuga delle famiglie giovani italiane soprattutto per la scarsa offerta di servizi.

Il comprensivo fa i conti con situazioni di abbandono educativo abbastanza diffuse delle famiglie e la necessità di proporre al territorio momenti di riflessione sulle competenze genitoriali ed esperienze di integrazione.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC  
PASIANO'CARD.C.COSTANTINI'  
(PNIC814002)

## Obiettivi del progetto

*Indicare gli obiettivi del progetto che si sta*

Gli obiettivi strategici del Progetto sono volti a definire un sistema di azioni per sostenere lo sviluppo delle competenze chiave in lingua madre, lingua inglese, matematica e L2 per gli studenti stranieri. Le azioni includeranno delle modifiche del curriculum, dei metodi di insegnamento e del contenuto dello sviluppo professionale degli insegnanti. Il principale obiettivo del piano di intervento migliorare le performance degli apprendimenti degli studenti. La strategia fa direttamente riferimento alla trasmissione delle competenze chiave, alle competenze di base e complesse e allo sviluppo della creatività degli alunni nell'ambito dell'istruzione generale. Il progetto prevede lo sviluppo delle competenze in materia di TIC, in parallelo alle competenze più tradizionali. Il progetto sarà orientato, attraverso attività extracurricolari, alla promozione di metodi di insegnamento che incoraggino la partecipazione degli alunni, che appartengono ai gruppi cosiddetti a rischio. L'obiettivo del progetto è in linea con il PON 'Per la scuola 2014-2020' che punta a rafforzare le competenze di base degli studenti allo scopo di compensare svantaggi culturali e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica nel territorio, alla promozione di metodi d'insegnamento che incoraggino la partecipazione degli alunni.

### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Il progetto nasce dalle riflessioni elaborate dal Collegio dei docenti in merito agli esiti delle prove INVALSI e delle prove di competenza per classi parallele, che si svolgono secondo il curriculum verticale di Istituto. Poiché i risultati delle prove INVALSI mostrano dei deficit nelle abilità dell'interpretazione dei testi e dei problemi, il Piano di miglioramento si è proposto un miglioramento degli esiti delle due tipologie di prove con particolare riferimento agli ambiti matematico e della lingua italiana.

I Consigli di classe e di Interclasse hanno evidenziato un'articolata pianificazione dei Moduli destinati al potenziamento delle competenze chiave di base che per la specificità formativa e dei diversi apporti professionali rappresentano per la scuola una notevole opportunità per favorire gli apprendimenti degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento. Le azioni di potenziamento delle competenze ritenute chiave per l'esercizio di una cittadinanza attiva saranno destinate agli alunni riconosciuti con DSA e BES nonché certificati ex Legge 104. Il progetto nella sua articolazione modulare è destinato al potenziamento e consolidamento delle competenze di base per gli alunni che presentano difficoltà di apprendimento significative e ad elaborare sinergie professionali efficaci per la gestione dei gruppi di alunni che presentano incapacità di adattamento complessivo alle modalità di apprendimento specifiche delle varie età di appartenenza.

### **Apertura della scuola oltre**

*Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

La progettazione prevede la possibilità di articolare le attività proposte in orario extrascolastico per gruppi di alunni individuati come

destinatari delle azioni di potenziamento delle competenze base. Poiché è possibile fruire del servizio mensa presso ogni plesso, le

attività potrebbero essere collocate alla fine dell'orario curricolare nel corso degli a. s. 2017-18 e 2018-2019 prevedendo 10 interventi

di 3 ore ciascuno dalle ore 14.00 alle ore 17.00. I gruppi mediamente costituiti da 19 alunni provenienti dalle diverse classi saranno

coordinati dagli specifici apporti professionali, supportati dal tutor d'aula. Una progettazione più complessa e pianificata ottimizzando

spazi e risorse professionali presenti nel territorio, potrebbe essere proposta agli alunni destinatari dei moduli nel corso del mese di

giugno nell'arco della mattinata o del pomeriggio, con o senza il servizio mensa, in sostituzione di altre attività ricreative proposte dal

territorio definendo tali attività di potenziamento e consolidamento delle competenze di base come percorsi formativi destinati a

compensare i livelli degli apprendimenti degli studenti che conseguono risultati non soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

*Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>*

La scuola è capofila di una rete di ambito che coinvolge una decina di associazioni del territorio e due scuole dell'infanzia private, con la quale ha presentato nel tempo diversi bandi speciali regionali. L'Amministrazione Comunale di Pasiano di Pordenone è coinvolta in continuità con progetti di accostamento alla lettura che vedono una stretta collaborazione tra la scuola e la biblioteca civica, come luogo di apprendimento laboratoriale alternativo all'aula; le collaborazioni sono continue anche per iniziative come il mese della scienza, per le settimane della solidarietà e per i gemellaggi con l'estero dell'Amministrazione. Inoltre l'ic si presta a realizzare i loghi di diverse associazioni locali. Tuttavia non sono direttamente implicati nel progetto, in quanto si è privilegiata una partnership con altri ic dell'ambito per uno scambio delle buone pratiche.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC  
PASIANO'CARD.C.COSTANTINI'  
(PNIC814002)

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il Progetto attiverà modelli aperti di didattica basati su 'tecniche attive' ossia su attività procedurali che coinvolgono attivamente lo studente nel processo di apprendimento. Per l'ampliamento della progettazione curricolare relativa al potenziamento delle competenze di base si farà ricorso alla metodologia basata sulla costruzione della **Tool Box** in cui l'insegnante delinea le connessioni disciplinari e i nuclei problematici delle discipline considerate, per poi passare al **PBL (Problem Based Learning) Cooperativo**, strutturando delle **e-tivities** ossia delle attività cooperative on line. Per le strategie metodologiche innovative si aderirà alla **Sperimentazione ITEC** che fornisce indicazioni di lavoro metodologico-didattico specifiche per le problematiche di apprendimento. Per il potenziamento delle competenze di base si struttureranno processi e procedure di apprendimento per scoperta, per azione, per problemi con lo scopo di offrire un'offerta formativa personalizzata e consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti. Gli insegnanti daranno priorità al metodo operativo attraverso il ricorso al laboratorio, alla ricerca azione e al mastery learning inteso come metodo per esemplificare i metodi individualizzati. Questi metodi di didattica attiva permetteranno agli alunni di attivare processi cognitivi diversificati destinati all' sviluppo di specifiche competenze quali l'operatività, l'investigazione, la partecipazione nella ricerca, la capacità collaborativa.

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

L'Istituto da anni ha promosso contatti approfonditi con i servizi sociali del territorio e con quelli dell'ambito per affrontare a 360 gradi le situazioni di disagio. E' partner del progetto Monitor disagio che prevede la presenza istituzionale di una figura di raccordo tra scuola e servizi che interviene proponendo e gestendo percorsi sullo star bene a scuola nelle classi in cui si verificano casi di difficoltà di apprendimento o disagi di altro genere che incidono sulle motivazioni degli allievi

La cooperazione tra docenti e referente del Monitor disagio consente di individuare i casi di allievi a rischio e di elaborare strategie d'intervento individualizzate e per il gruppo classe. Questo permette di attivare nella primaria laboratori specifici per gruppi classe.

Nella Secondaria sono in atto percorsi sullo star bene a scuola per gruppi classe e un progetto Pippi. Il confronto tra team docenti e referenti del Monitor consentirà di selezionare i gruppi classe e i singoli a cui rivolgere le proposte di potenziamento.



### Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Gli impatti sui destinatari del progetto saranno valutati attraverso:

- Somministrazione agli alunni di prove di verifica strutturate nell'ambito delle classi parallele per dipartimento disciplinare per le quali si definiranno modalità e criteri di valutazione condivisi dai docenti, le medesime saranno somministrate alla fine del percorso di potenziamento; la partecipazione a concorsi locali e nazionali, per verificare l'impatto delle azioni avviate sul miglioramento degli apprendimenti correlati ai processi cognitivi attivati.
- Nei consigli di Interclasse e di classe , il Progetto sarà costantemente monitorato e rendicontato con osservazioni e verifiche in itinere e attraverso colloqui dei docenti con le famiglie per l'informativa sullo svolgimento del progetto e con il vertice della scuola per rilevare le interazioni tra i diversi aspetti organizzativi.
- Il contributo del progetto in termini di rilevazione delle competenze sarà osservato attraverso la somministrazione agli studenti coinvolti delle stesse verifiche prima e dopo il percorso formativo, inoltre saranno strutturati dei compiti di realtà comuni sulla base dei Framework INVALSI con riferimento alle operazioni e ai processi cognitivi che sottendono l'acquisizione delle competenze di base in entrata, intermedie e finali rispetto al processo di apprendimento. I risultati nelle prove standardizzate INVALSI evidenzieranno il possibile impatto sul miglioramento dei risultati.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)*

Il progetto sarà condiviso in Collegio Docenti e comunicato ai componenti del Consiglio d'istituto e all'amministrazione comunale; ampio spazio sarà dedicato sul sito dell'istituto. All'interno dei moduli verrà prevista la realizzazione di percorsi di didattica innovativa con produzione di learning objects messi a disposizione dei docenti e degli studenti per la circolarità e replicabilità dell'esperienza progettuale. Le pratiche didattiche più significative saranno oggetto di riflessione all'interno della progettazione settimanale della scuola primaria. Una serie di materiali potrà offrire l'ossatura per la strutturazione delle prove di competenza per classi parallele e verticali a livello di istituto ai fini della certificazione finale delle competenze e per la costruzione di un curriculum verticale d'istituto.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

In una prima fase il Collegio docenti individua i bisogni e le proposte più adatte che conducono alla decisione di utilizzare lo strumento del bando.

In una seconda fase viene coinvolto sugli obiettivi didattico formativi e le modalità di attuazione il Consiglio di Istituto, invitando i rappresentanti dei genitori a sensibilizzare i rappresentanti di classe.

Negli incontri di intersezione, di interclasse e nei consigli di classe i docenti informano dettagliatamente i rappresentanti di classe sul progetto, sulle sue potenzialità e sui possibili destinatari accogliendo suggerimenti e proposte.

Per la secondaria il Consiglio comunale dei ragazzi informa i compagni di classe del progetto e raccoglie suggerimenti ed idee.

Una volta approvati i criteri di individuazione degli allievi, vengono contattate direttamente le famiglie interessate per una proposta individuale motivata e contemporaneamente vengono coinvolti gli allievi destinatari.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
IO imparo l'italiano	p.59	<a href="http://www.icpasianodipordenone.gov.it/area-pubblica/ptof">http://www.icpasianodipordenone.gov.it/area-pubblica/ptof</a>
Una finestra sull'europa	p.56	<a href="http://www.icpasianodipordenone.gov.it/area-pubblica/ptof">http://www.icpasianodipordenone.gov.it/area-pubblica/ptof</a>
penso, progetto, produco	p.63	<a href="http://www.icpasianodipordenone.gov.it/area-pubblica/ptof">http://www.icpasianodipordenone.gov.it/area-pubblica/ptof</a>
recupero scolastico e non solo	p.58	<a href="http://www.icpasianodipordenone.gov.it/area-pubblica/ptof">http://www.icpasianodipordenone.gov.it/area-pubblica/ptof</a>
vado a scuola	p.59	<a href="http://www.icpasianodipordenone.gov.it/area-pubblica/ptof">http://www.icpasianodipordenone.gov.it/area-pubblica/ptof</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Contribuire alla elaborazione di protocolli di intervento legati a specifici target di alunni coinvolti, operando una condivisione di strumenti metodologici quali, ad esempio: - questionari - diario di bordo - strumenti di osservazione - rubriche valutative	PNIC81700D IC CHIONS	2227/2018	24/05/2018	Sì

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
comunicare per crescere	€ 4.977,90
comunicare per crescere 2	€ 4.977,90
Leggo per scoprire	€ 4.977,90
Giochi matematici	€ 4.977,90
giochi matematici 2	€ 4.977,90
Sapere in azione": il Problem Solving come strategia didattica e come abilità per promuovere la costruzione di competenze	€ 4.977,90



Let's speak English	€ 4.977,90
Let's speak English 2	€ 4.977,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 39.823,20</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Italiano per stranieri**  
**Titolo: comunicare per crescere**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	comunicare per crescere
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>FINALITÀ</b> Acquisire competenze minime per comprendere e comunicare. Costruire un “contesto facilitante” di fattori interni (motivazione – gratificazione) ed esterni (spazi di lavoro - materiali scolastici – testi – messaggi in varie lingue).</p> <p><b>DESTINATARI</b> Studenti della scuola primaria eterogenei per nazionalità e livello di conoscenza della lingua italiana, con problematiche differenti: privi di conoscenza della L2; parziale conoscenza della L2 relativa alle necessità della vita quotidiana; limitate competenze lessicali, grammaticali e sintattiche; difficoltà nello studio delle discipline; difficoltà di inserimento e integrazione nel contesto scolastico e sociale.</p> <p><b>ATTIVITÀ</b> Suddivisione in gruppi a seconda del tipo di intervento: 1) gruppo per la mediazione linguistica (prima assistenza); 2) gruppi per l'Italiano L2 suddivisi in livelli in base al QCER: alunni con dinamiche linguistiche di interazione di base; alunni in grado di approfondire le costruzioni linguistiche per lo studio delle discipline ,lo sviluppo cognitivo, la comprensione di situazioni più complesse.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b> - accogliere e integrare gli alunni di origine straniera, garantendo pari opportunità di successo scolastico; - facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in contesti diversi; - favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco;</p> <p><b>INCLUSIVITÀ</b> Le attività: - promuoveranno la centralità dell'alunno vero protagonista del suo apprendimento; - individueranno situazioni di disagio o svantaggio, programmando percorsi di lavoro flessibili e individualizzati in particolare per studenti BES e DVA per cui si utilizzeranno tecniche di comunicazione aumentativa.</p> <p><b>METODOLOGIA</b> Strategie didattiche innovative - Lavoro di gruppo - Learning by doing:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- project work</li> <li>- cooperative learning</li> <li>- problem solving</li> <li>- peer tutoring</li> <li>- role playing</li> <li>- public speaking</li> <li>- utilizzo TIC</li> </ul> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Miglioramento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dell'inclusione</li> <li>- delle capacità comunicative</li> <li>- dell'interesse verso la scuola</li> </ul> <p>Rinforzo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dell'autostima</li> <li>- delle capacità espressive.</li> </ul> <p>MODALITÀ DI VERIFICA E MONITORAGGIO IN ITINERE</p> <p>Osservazioni mirate e colloquio clinico; produzioni orali e scritte; valutazione quadrimestrale; questionario di gradimento per gli alunni e i genitori alla fine del corso.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	24/10/2019
<b>Data fine prevista</b>	28/02/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Italiano per stranieri
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PNEE814014
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: comunicare per crescere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Italiano per stranieri**  
**Titolo: comunicare per crescere 2**

#### Dettagli modulo



Titolo modulo	
<b>Titolo modulo</b>	comunicare per crescere 2
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>FINALITÀ</b> Acquisire competenze minime per comprendere e comunicare. Costruire un “contesto facilitante” di fattori interni (motivazione – gratificazione) ed esterni (spazi di lavoro - materiali scolastici – testi – messaggi in varie lingue).</p> <p><b>DESTINATARI</b> Studenti della scuola primaria eterogenei per nazionalità e livello di conoscenza della lingua italiana, con problematiche differenti: privi di conoscenza della L2; parziale conoscenza della L2 relativa alle necessità della vita quotidiana; limitate competenze lessicali, grammaticali e sintattiche; difficoltà nello studio delle discipline; difficoltà di inserimento e integrazione nel contesto scolastico e sociale.</p> <p><b>ATTIVITÀ</b> Suddivisione in gruppi a seconda del tipo di intervento: 1) gruppo per la mediazione linguistica (prima assistenza); 2) gruppi per l'Italiano L2 suddivisi in livelli in base al QCER: alunni con dinamiche linguistiche di interazione di base; alunni in grado di approfondire le costruzioni linguistiche per lo studio delle discipline ,lo sviluppo cognitivo, la comprensione di situazioni più complesse.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b> - accogliere e integrare gli alunni di origine straniera, garantendo pari opportunità di successo scolastico; - facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in contesti diversi; - favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco;</p> <p><b>INCLUSIVITÀ</b> Le attività: - promuoveranno la centralità dell'alunno vero protagonista del suo apprendimento; - individueranno situazioni di disagio o svantaggio, programmando percorsi di lavoro flessibili e individualizzati in particolare per studenti BES e DVA per cui si utilizzeranno tecniche di comunicazione aumentativa.</p> <p><b>METODOLOGIA</b> Strategie didattiche innovative - Lavoro di gruppo - Learning by doing: - project work - cooperative learning - problem solving - peer tutoring - role playing - public speaking - utilizzo TIC</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b> Miglioramento: - dell'inclusione - delle capacità comunicative - dell'interesse verso la scuola Rinforzo - dell'autostima - delle capacità espressive.</p>



	MODALITÀ DI VERIFICA E MONITORAGGIO IN ITINERE Osservazioni mirate e colloquio clinico; produzioni orali e scritte; valutazione quadrimestrale; questionario di gradimento per gli alunni e i genitori alla fine del corso.
<b>Data inizio prevista</b>	20/12/2019
<b>Data fine prevista</b>	29/05/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Italiano per stranieri
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PNEE814025
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: comunicare per crescere 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Leggo per scoprire**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Leggo per scoprire
----------------------	--------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>DESTINATARI: 20 bambini provenienti dalle classi terze e quarte della scuola primaria, da formare per esperienze di peer tutoring nella classe di appartenenza.</p> <p>Leggere per comprendere un testo espositivo richiede il riconoscimento, l'analisi, la classificazione e rielaborazione delle informazioni contenute nel testo. La comprensione in sé non è sufficiente, si rende necessario impossessarsi delle informazioni contenute.</p> <p>Comprendere in modo consapevole ed efficace un testo espositivo implica un'operazione di ri-costruzione attraverso la rappresentazione delle informazioni contenute. I bambini coinvolti apprenderanno strategie per l'analisi e la comprensione del testo.</p> <p>Gli obiettivi formativi trasversali alle discipline</p> <p>Riconoscere i testi espositivi e saperli leggere e comprendere in modo analitico.</p> <p>Sapere che i testi espositivi hanno un lessico specifico in relazione all'argomento.</p> <p>Mettere in relazione testo verbale, immagini, tabelle, grafici.</p> <p>Riconoscere la funzione e il significato di titoli, paragrafi, elementi grafici.</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <p>Osservare ed esplorare il testo.</p> <p>Ipotizzare i contenuti: porsi e porre domande relative a titolo, sottotitoli, immagini.</p> <p>Analizzare il testo verbale e non verbale: individuare parole non note (formulare ipotesi sul significato, ricercare il significato), individuare le informazioni, selezionarle, raggrupparle in categorie.</p> <p>Riflettere e comprendere le informazioni.</p> <p>Rielaborare le informazioni del testo: a) parafrasare, dire con parole proprie; b) riassumere sulla base di criteri; c) collegare al vissuto.</p> <p>Metodologia, attività e contenuti</p> <p>Le attività si articoleranno in laboratori in orario extracurricolare.</p> <p>I bambini, suddivisi in piccolo gruppo, potranno interagire sui testi dati per apprendere ad utilizzare strategie di comprensione. Attraverso un percorso di cooperative learning i bambini dovranno leggere testi, elaborare e rispondere a domande guidate; scomporre il testo; semplificare il testo (uso di coordinate, immagini, esempi); costruire e completare testi cloze; imparare e usare nuovi termini; collegare, schematizzare, costruire mappe, riassumere, esporre.</p> <p>Verifiche e valutazioni (processo e prodotto): test e verifiche strutturate per valutare l'uso delle strategie e la comprensione del testo dato; autovalutazione e valutazioni collettive della capacità di insegnare una strategia appresa; monitoraggio in itinere del percorso con confronti su ciò che funziona e quello che non funziona.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	17/10/2019
<b>Data fine prevista</b>	22/05/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PNEE814014
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Leggo per scoprire

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €



	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Giochi matematici**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Giochi matematici
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>FINALITA'</b> Potenziamento delle competenze di base e del pensiero logico matematico con metodologie innovative di accostamento.</p> <p><b>DESTINATARI</b> Bambini individuati dalle docenti con necessità di rafforzare conoscenze e competenze operazionali di base e di strutturare percorsi logici coerenti.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a risolvere problemi matematici divertendosi</li> <li>- Scoprire gli aspetti matematici nella vita quotidiana</li> <li>- Fornire ai bambini strumenti di autovalutazione e momenti di confronto con altri alunni</li> <li>- Offrire opportunità di stimolo e di approfondimento di alcuni contenuti attraverso il gioco matematico e l'esperienza pratica</li> <li>- Offrire un'occasione per riflettere su conoscenze, abilità e competenze personali.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suddivisione degli alunni in gruppi secondo la metodologia del cooperative learning (apprendimento cooperativo e costruttivo); lavoro a coppie (peer to peer, peer teaching, peer tutoring), verbalizzazione sulle modalità risolutive per confrontare diverse strategie.</li> <li>- Il docente osserva il lavoro dei gruppi e discute su eventuali difficoltà riscontrate, guida alla scoperta di soluzioni diverse e più rapide secondo la metodologia del learning by doing, della didattica attiva e rovesciata.</li> <li>- Il docente controlla, confronta e discute con gli alunni i risultati ottenuti.</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento delle competenze logico-matematiche e dei risultati nelle prove Invalsi.</li> <li>- Acquisizione di maggior sicurezza e autonomia di fronte a compiti diversificati e di realtà.</li> </ul> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA</b> Esiti valutazioni quadrimestrali, esiti Invalsi, questionario di gradimento somministrato sia agli alunni che ai genitori.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	16/10/2019
<b>Data fine prevista</b>	20/03/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PNEE814014
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)



Numero ore

30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Giochi matematici

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

## Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: giochi matematici 2

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	giochi matematici 2



<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>FINALITA'</b> Potenziamento delle competenze di base e del pensiero logico matematico con metodologie innovative di accostamento.</p> <p><b>DESTINATARI</b> Bambini individuati dalle docenti con necessità di rafforzare conoscenze e competenze operazionali di base e di strutturare percorsi logici coerenti.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a risolvere problemi matematici divertendosi</li> <li>- Scoprire gli aspetti matematici nella vita quotidiana</li> <li>- Fornire ai bambini strumenti di autovalutazione e momenti di confronto con altri alunni</li> <li>- Offrire opportunità di stimolo e di approfondimento di alcuni contenuti attraverso il gioco matematico e l'esperienza pratica</li> <li>- Offrire un'occasione per riflettere su conoscenze, abilità e competenze personali.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suddivisione degli alunni in gruppi secondo la metodologia del cooperative learning (apprendimento cooperativo e costruttivo); lavoro a coppie (peer to peer, peer teaching, peer tutoring), verbalizzazione sulle modalità risolutive per confrontare diverse strategie.</li> <li>- Il docente osserva il lavoro dei gruppi e discute su eventuali difficoltà riscontrate, guida alla scoperta di soluzioni diverse e più rapide secondo la metodologia del learning by doing, della didattica attiva e rovesciata.</li> <li>- Il docente controlla, confronta e discute con gli alunni i risultati ottenuti.</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento delle competenze logico-matematiche e dei risultati nelle prove Invalsi.</li> <li>- Acquisizione di maggior sicurezza e autonomia di fronte a compiti diversificati e di realtà.</li> </ul> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA</b> Esiti valutazioni quadrimestrali, esiti Invalsi, questionario di gradimento somministrato sia agli alunni che ai genitori.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	25/10/2019
<b>Data fine prevista</b>	22/04/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PNEE814025
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: giochi matematici 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

## Elenco dei moduli

### Modulo: Matematica

**Titolo: Sapere in azione": il Problem Solving come strategia didattica e come abilità per promuovere la costruzione di competenze**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Sapere in azione": il Problem Solving come strategia didattica e come abilità per promuovere la costruzione di competenze
<b>Descrizione modulo</b>	<p>DESCRIZIONE. I saperi disciplinari supportano lo sviluppo di un repertorio di modelli interpretativi e di azione per affrontare, in modo autonomo, diverse situazioni di Problem Solving. Il bambino sarà costruttore di reti di conoscenze ed abilità per un agire competente. Si mira all' autonomia nel problem solving con attività plurime, collocate nella zona di sviluppo prossimale. Le molteplici strategie (racconto, drammatizzazione, strategie interpretative, lavoro in gruppo e in coppia, ...) promuovono: comprensione e rappresentazione del testo; pianificazione; categorizzazione; autovalutazione; soluzione. Il bambino è posto in situazione, facendo emergere le sue potenzialità, orientandolo nella riflessione affinché la matematica lo riguardi, lo appassioni e dia senso alle sue esperienze.</p> <p>TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO: - Ricercare e informazioni per costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). - Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Potenziare la capacità di risoluzione di problemi in diversi ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati - Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria. - Formulare ipotesi, sostenendo il proprio punto di vista e confrontandosi con quello degli altri - Sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica.</p> <p>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE:-Didattica per competenze (modello R-I-Z-A e apprendimento esperienziale) - Problem Solving - Peer to peer - Peer tutoring - Learning by doing - Role Play</p> <p>AZIONI PREVISTE: - Compiti di realtà - Compiti autentici - Laboratori a classi aperte - Attività specifiche per ogni processo cognitivo (comprensione, rappresentazione, categorizzazione, pianificazione, autovalutazione, abilità di calcolo, soluzione) - Role Play</p> <p>RISULTATI ATTESI: -Atteggiamento positivo e aperto verso la matematica - Rafforzamento del senso di autoefficacia- Potenziamento della competenza matematica come applicazione alla quotidianità- Potenziamento delle competenze sociali e civiche - Potenziamento dello spirito di iniziativa e imprenditorialità per tradurre le idee in azione creative e responsabili, in relazione ai propri obiettivi.</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA E MONITORAGGIO IN ITINERE – Colloquio euristico - esiti prove di competenza - Osservazione e monitoraggio in itinere secondo delle griglie osservative - Raccolta delle produzioni e delle verbalizzazioni</p>
<b>Data inizio prevista</b>	15/11/2019
<b>Data fine prevista</b>	29/05/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PNEE814025



<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Sapere in azione”: il Problem Solving come strategia didattica e come abilità per promuovere la costruzione di competenze

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**  
**Titolo: Let's speak English**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Let's speak English
----------------------	---------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>DESTINATARI</b> Alunni scuola primaria individuati dai docenti in base all'esigenza di rafforzare le competenze di base.</p> <p><b>TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potenziare le abilità audio-orali</li> <li>- interagire e comunicare in scambi di informazioni semplici e di routine</li> <li>- cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</li> <li>- promuovere l'autovalutazione</li> <li>- sviluppare l'autostima e individuare le proprie attitudini</li> </ul> <p><b>STRATEGIE DIDATTICHE INNOVATIVE:</b> Approccio di tipo ludico – comunicativo, basato sul principio del “learning by doing”. Listening and speaking per le classi prime e seconde - (pair work, group work, giochi di ruolo, canti e filastrocche, cooperative learning, drammatizzazione) più reading and writing per le classi terze, quarte e quinte con utilizzo delle TIC.</p> <p><b>INCLUSIVITA'</b> Attività diversificate individualmente, a coppia, a piccoli gruppi per dare possibilità a ciascuno di vedere rispettati la propria personalità, il proprio stile e ritmo di apprendimento. Utilizzo di linguaggi extra verbali come la mimica, il movimento.</p> <p><b>AZIONI PREVISTE</b> Laboratori a classi aperte in orario extrascolastico -di associazione di parola/immagine, parola/suono, parola/gesto o azione, semplici messaggi/parole. -drammatizzazione, story telling, canto, filastrocche, attività manuali, peer teaching, Theatre, schede operative...</p> <p>Prima fase: introduzione del materiale linguistico con immagini, suoni/rumori onomatopeici. Interazione nelle attività proposte con ripetizioni corali, a gruppi, a coppie, a catena. Seconda fase : consolidamento in situazioni ludiche e comunicative; riutilizzo spontaneo della lingua in diversi contesti comunicativi. Terza fase : (auto)valutazione formativa del processo, eventuali attività di recupero o di rinforzo.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comp. di cittadinanza: collaborare all'interno di un gruppo di lavoro mettendosi in discussione, assumersi responsabilità di scelta e agire in autonomia</li> <li>- comp. linguistiche: migliorare la comprensione e l'uso del linguaggio specifico</li> <li>- arricchire il proprio lessico</li> </ul> <p><b>MODALITA? DI VERIFICA E MONITORAGGIO IN ITINERE E FINALI</b> acting out dialogues in riferimento ai topics affrontati reading comprehensions con multiple choice osservazioni dirette con griglie predisposte esiti esami trinity, invalsi, valutazione quadrimestrale questionario di gradimento per alunni e genitori alla fine dell'attività?.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>07/10/2019</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>14/02/2020</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PNEE814014</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>



Numero ore

30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Let's speak English

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Let's speak English 2

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Let's speak English 2



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>DESTINATARI</b> Alunni scuola primaria individuati dai docenti in base all'esigenza di rafforzare le competenze di base.</p> <p><b>TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potenziare le abilità audio-orali</li> <li>- interagire e comunicare in scambi di informazioni semplici e di routine</li> <li>- cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</li> <li>- promuovere l'autovalutazione</li> <li>- sviluppare l'autostima e individuare le proprie attitudini</li> </ul> <p><b>STRATEGIE DIDATTICHE INNOVATIVE:</b> Approccio di tipo ludico – comunicativo, basato sul principio del “learning by doing”. Listening and speaking per le classi prime e seconde - (pair work, group work, giochi di ruolo, canti e filastrocche, cooperative learning, drammatizzazione) più reading and writing per le classi terze, quarte e quinte con utilizzo delle TIC.</p> <p><b>INCLUSIVITA'</b> Attività diversificate individualmente, a coppia, a piccoli gruppi per dare possibilità a ciascuno di vedere rispettati la propria personalità, il proprio stile e ritmo di apprendimento. Utilizzo di linguaggi extra verbali come la mimica, il movimento.</p> <p><b>AZIONI PREVISTE</b> Laboratori a classi aperte in orario extrascolastico -di associazione di parola/immagine, parola/suono, parola/gesto o azione, semplici messaggi/parole. -drammatizzazione, story telling, canto, filastrocche, attività manuali, peer teaching, Theatre, schede operative...</p> <p>Prima fase: introduzione del materiale linguistico con immagini, suoni/rumori onomatopeici. Interazione nelle attività proposte con ripetizioni corali, a gruppi, a coppie, a catena. Seconda fase : consolidamento in situazioni ludiche e comunicative; riutilizzo spontaneo della lingua in diversi contesti comunicativi. Terza fase : (auto)valutazione formativa del processo, eventuali attività di recupero o di rinforzo.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comp. di cittadinanza: collaborare all'interno di un gruppo di lavoro mettendosi in discussione, assumersi responsabilità di scelta e agire in autonomia</li> <li>- comp. linguistiche: migliorare la comprensione e l'uso del linguaggio specifico</li> <li>- arricchire il proprio lessico</li> </ul> <p><b>MODALITA? DI VERIFICA E MONITORAGGIO IN ITINERE E FINALI</b> acting out dialogues in riferimento ai topics affrontati reading comprehensions con multiple choice osservazioni dirette con griglie predisposte esiti esami trinity, invalsi, valutazione quadrimestrale questionario di gradimento per alunni e genitori alla fine dell'attività?.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>03/02/2020</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>29/05/2020</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PNEE814025</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>19 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>



Numero ore

30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Let's speak English 2**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Yogicando	€ 19.911,60
compeuropa 2	€ 39.823,20
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 59.734,80</b>

<b>Avviso</b>	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1015028)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 59.734,80
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	N. 2 VERBALE N. 6
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	10/04/2018
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	N. 12 VERBALE N. 4
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	26/04/2018
<b>Data e ora inoltro</b>	24/05/2018 17:28:30
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>Musicando</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>musicando 2</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>yoghiamo</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>yoghiamo 2</u>	€ 4.977,90	
	<b>Totale Progetto "Yogicando"</b>	<b>€ 19.911,60</b>	€ 20.000,00



10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>comunicare per crescere</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>comunicare per crescere 2</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Leggo per scoprire</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Giochi matematici</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>giochi matematici 2</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Sapere in azione": il Problem Solving come strategia didattica e come abilità per promuovere la costruzione di competenze</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Let's speak English</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Let's speak English 2</u>	€ 4.977,90	
	<b>Totale Progetto "compeuropa 2"</b>	<b>€ 39.823,20</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 59.734,80</b>	